

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu výchova ke zdraví jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů, prohlubuje daná témata o dalších specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.

Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmů žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy.

Výchova ke zdraví ve svém činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky a prohloubit přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

Časové vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 7., a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

třída	sedmá	devátá
dotace	1	1

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se používají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele
- skupinové vyučování
- debata, diskuse, beseda
- samostatná práce
- soutěže a projekty
- PC, video, práce s mediálními materiály

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- dotazníky
- projekty
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví

- *český jazyk*: úroveň slovního vyjadřování, mateřský jazyk, práce se sekundární literaturou při zpracování referátů a projektů
- *cizí jazyky*: multikulturalita, jména cizích významných představitelů z oblasti vědy a kultury.
- *výtvarná výchova*: doplnění učiva kresbou dětí, ztvárnění projektů, referátů
- *zeměpis*: etnika
- *přírodopis*: vliv životního prostředí na člověka, zdraví a nemoci
- *křesťanská výchova*: morální rozvoj, hodnotové postoje, sekty
- *informatika*: praktická práce s PC při zpracování referátů, projektů, vyhledávání informací na internetu
- *tělesná výchova*: význam pohybu pro zdraví, první pomoc při úrazech na sportovišti, doping při sportu
- *pracovní výchova*: sestavení zdravého jídelníčku, jednoduchá jídla

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím modelových situací a diskusí žáky vedeme k sebepoznání a psychohygieně, k lepší komunikaci v kolektivu.

Výchova demokratického člověka

V rámci jednotlivých témat žáky vedeme k aktivnímu postoji a obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k toleranci k národnostním menšinám, k demokratickým způsobům řešení konfliktů.

Multikulturní výchova

Žáky učíme tolerovat a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.

Environmentální výchova

Žáky vedeme k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, učíme je komunikovat o problémech životního prostředí.

Mediální výchova

V rámci jednotlivých témat učíme žáky interpretovat vztah mediálních sdělení a reality. Ukazujeme na vliv médií v rozvinuté společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatným závěrům a řešením
- učíme žáky využívat poznatky z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k argumentaci
- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vedeme žáky k diskusi ve skupině
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a toleranci
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování morálních zákonů a pravidel slušného chování
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci s odbornou literaturou a PC
- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci a sportu